

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
20 18 г.
Ректор Р.М. Асадуллин



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки:
Социальная психология

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2015 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры психологии общей и социальной психологии «25» марта 2015 г., Протокол № 9.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «___» января 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Дмитриева Л.Г.

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

– Положение о реализации основных образовательных программ

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;

– Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

– Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;

– Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения - 3 года, объем программы, реализуемый за 1

учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения - 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

III. Характеристика профиля подготовки: социальная психология.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников **19.00.05 - Социальная психология** (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014г.).

Содержанием профиля - «Социальная психология» является формирование и развитие у аспирантов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании; формирование у аспирантов навыков системного анализа и синтеза социально-психологических явлений и процессов; развитие у аспирантов способности анализировать событие и его последствия на личностном, микросоциальном и макросоциальном уровнях; развитие понимания аспирантами взаимосвязи психического и социального.

Объектами исследований являются: методологические основы современной социальной психологии; соответствующие учения, теории, психологические направления, научные школы, основные уровни методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; основные принципы, категории и методы социальной психологии.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Социальная психология», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития социально-психологической науки и практики.

Области научных исследований по профилю:

1. Общая характеристика предмета социальной психологии как науки.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. История социальной психологии, особенности становления дисциплины в России;
4. Методологические принципы социально-психологического исследования, эволюция парадигм и направлений социальной психологии.
5. Закономерности общения и взаимодействия людей.
6. Коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная

коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации);

7. Интерактивная сторона общения (психологические характеристики совместной деятельности и ее различных форм; конкуренция и кооперация как основные типы интеракции);

8. Социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта;

9. Перцептивная сторона общения (общая схема социально-перцептивных процессов; механизмы и эффекты; атрибутивные процессы; проблемы социального восприятия);

10. Общение и познание.

11. Социальная группа как предмет исследования социальной психологии;

12. Классификация групп;

13. Методологические проблемы изучения больших социальных групп;

14. Малые группы ("границы"; признаки; "групповая динамика": процессы формирования, сплоченности, лидерства, групповых решений, эффективности);

15. Развитие групп – психологическая теория коллектива (современные теории командообразования);

16. Психология межгрупповых отношений (механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации).

17. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности;

18. Соотношение личности и группы в социальной психологии;

19. Социализация; понятие и уровни социализации; содержание процесса социализации, стадии и институты социализации, механизмы социализации;

20. Я-концепция как результат социального развития личности; социальная и персональная идентичность; процесс социализации в условиях изменяющегося мира;

21. Социальная установка; подходы к изучению установки; структура и функции социальной установки;

22. Изменение социальных установок личности; проблема соотношения аттитюдов и поведения; измерение аттитюдов;

23. Социально-психологические качества личности; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности: перцептивная защита, эффект "ожиданий", феномен когнитивной сложности;

24. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

25. Практические приложения социальной психологии.

26. Фундаментальные и прикладные исследования; специфика прикладного исследования в социальной психологии; проблема эффективности прикладных исследований;

27. Практическая социальная психология; проблема вмешательства и оказания психологической помощи;

28. Профессиональные, личностные и этические возможности и ограничения;

29. Роли психолога-практика: эксперт, консультант, обучающий; стратегии

практической работы социального психолога;

30. Основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии: сфера промышленного производства, сфера управления, сфера организационного развития,
31. Социальная психология массовой коммуникации и информационных процессов, сфера рекламы, маркетинга и потребительского поведения,
32. Социально-психологические особенности в сферах образования, науки, семейных отношений и воспитания, здравоохранения.
33. Социальная психология в области политики, права и отношений с общественностью, общественного сознания, межэтнических отношений.
34. Особенности прикладных социально-психологических исследований и практической работы социального психолога в условиях социальных изменений.
35. Основные направления и парадигмы социально-психологической науки.
36. Методы эмпирического исследования в социальной психологии.
37. Компьютерные методы социально-психологического эксперимента и исследования.
38. Методы игрового моделирования социально-психологических процессов.
39. Диалогический подход в социальной психологии.
40. Социально-психологические особенности современной массовой и молодежной культуры.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в предметном поле социально-психологических наук (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью исследовать феноменологию социально-психологических явлений и процессов, отношений и взаимодействий между людьми и социальными группами, а также социально-психологические механизмы, их обуславливающие (ПК-1);
- способностью анализировать научные социально-психологические

подходы и теории, направления и парадигмы с точки зрения их адекватности целям и задачам конкретного исследования (ПК-2);

- готовностью разрабатывать методики, направленные на выявление конкретных аспектов функционирования социально-психологических явлений и процессов, отношений и взаимодействий на межличностном и групповом уровнях в соответствии с прикладными задачами исследования (ПК-3);

- способностью корректно применять методы статистического анализа к данным эмпирического исследования, направленного на изучение социально-психологических феноменов и закономерностей (ПК-4);

- умением осуществлять практическую деятельность в конкретных сферах социально-психологической реальности (ПК- 6).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю Социальная психология

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (13ЭТ=36 часов)	
				Всего в 3ЭТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Методология научных исследований по психологии	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	—	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)				
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	

Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах					60 ЗЕТ
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики и профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Психология социальных групп	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования				48
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах					60
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Психология диалога	6 семестр	Зачет	2 (72)	36
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)				
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования				43
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация				9
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах					60

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

- Методология научного исследования (кафедра психологии)

- Психология диалога (кафедра психологии образования и развития) _____
- Психология общения (кафедра психологии образования и развития)
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
- Применение информационных технологий в психологических науках (кафедра прикладной информатики)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания).
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке.
- Практикум преподавания на иностранном языке.
- Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования).
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра психологии образования и развития, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра иностранного языка)
- Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки

VII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю Социальная психология

Образовательная деятельность по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Социальная психология» осуществляется при помощи комплекса средств материально-технического обеспечения основной образовательной программы.

Данный комплекс включает специализированную аудиторию (№ 203), оснащенные оборудованием для обеспечения лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам образовательной подготовки и кабинет (№ 204) для научных консультаций аспирантов и исследовательской работы с ними.

Кабинет общего психологического практикума и информационных технологий в психологии (106 ауд., корп.5): модульный стол, маркерная доска, персональные компьютеры - 15 шт.: из них 10 шт. - 2006 г., 5 шт. - 2013, подключены к Интернет, объединены в локальную сеть. Плазменная панель 60" Samsung-1ед., дата приобретения -19.04.2013г. Лицензионные компьютерные статистические системы Statistica Base for Windows v.1 1, SPSS Statistics Standard Сублицензионный договор №38139/UFA2542 от 09 января 2013.

Кабинет деловых игр (103 ауд., корп.5): Модульная мебель, маркерная доска - 2 шт, Персональный компьютер в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, стереонаушники с микрофоном USN Business SL 460 3,1GHz/4Gb/500Gb/ATX/19" Benq/kb/ms- 1ед. Дата приобретения-19.04.2013г. Подключён к сети ИнтернетПлазменная панель 60" Samsung-1ед. Дата приобретения - 19.04.2013г.

Подключены к сети Интернет и соединены в локальную сеть.

Активациометр универсальной модели АЦ-9К, заводской № 549, ТУ 9617-002-01238169-2008., год выпуска - 2012, год приобретения - 2012.

Плазменная панель 60" Samsung-lefl., дата приобретения-19.04.2013г.

Конференц-зал факультета психологии (206 ауд., корп.5): персональный компьютер, мультимедийный проектор, коммутатор мультимедийный.

– аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованы техническими средствами обучения, необходимыми для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций: ноутбук, проектор или ЖК-экран (телевизор), DVD-проигрыватель, диктофон;

– аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением одновременного доступа к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю Социальная психология

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 1 чел., имеющий ученую степень – доктор наук.

Сведения о научных руководителях

1. Дьяконов Геннадий Витальевич, д-р психол. наук, профессор кафедры психологии образования и развития

Основные направления научных исследований	Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в изданиях, входящих в международные базы WebofScience и Scopus	Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет:
<p>Психология диалога и личности, психология общения и социальных групп, психология ценностных ориентаций и смыслов жизни, психология духовности, история и методология психологии, групповая психотерапия, психология СМИ, этнопсихология, методы диалогического исследования</p>	<p>1. Дьяконов Г.В. Психологические исследования диалога и рефлексии – основа подготовки практических психологов // Рефлексия в профессиональной подготовке практических психологов // Г.В.Дьяконов, В.В.Зубченко, И.Я.Мельничук. – Кировоград: ЧП «Центр оперативной полиграфии «Авангард», 2013. – с.50 –95.</p> <p>2. Дьяконов Г.В. Ідентифікація та відособлення – фундаментальні механізми психології спілкування і особистості // Психологія ідентифікації: теоретичні та методологічні проблеми. Монографія / Дьяконов Г.В., Л.Г. Дмітрієва, Л.К.Велитченко, Л.В. Клочек. – Кировоград : ФО-П Александрова М.В., 2014. – С.54 - 135.</p> <p>3. Дьяконов Г.В. Психологические исследования диалога и рефлексии. - Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 67 p.</p> <p>4. Дьяконов Г.В. Диалогия – наука о психическом, личностном и духовном бытии человека. // Наукові студії із соціальної та політичної психології, 2011. – Вип.26 (29). – с.12–21.</p>	

	<p>5. Дьяконов Г.В. Диалогічна процесуальність антиноміко-онтологічної метафізики П.О.Флоренського (частина 1) / Соціальна психологія 2011, № 1. – с.14 – 24.</p> <p>6. Дьяконов Г.В. Диалогічна процесуальність антиноміко-онтологічної метафізики П.О.Флоренського (частина 2) / Соціальна психологія 2011, № 2. – с.18 – 28.</p> <p>7. Дьяконов Г.В. Психологія діалогу: екзистенційно-онтологічний підхід. // Соціальна психологія 2011, № 6. – с. 3 - 13</p> <p>8. Дьяконов Г.В. Діяльнісно-генетична стратегія дослідження психології діалогу / Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка. Т.ХІІІ, част. 4. – К.: Гнозис, 2011. – С.133 – 141</p> <p>9. Дьяконов Г.В. Гуманістична психотерапія К. Роджерса і психологія діалогу / Психологія і особистість, 2012. – № 1. – с.127 –136.</p> <p>10. Дьяконов Г.В. Дослідження суб'єктних орієнтацій особистості за допомогою діалогічної методики «Займенники» / Психологія і особистість, 2012. – № 2. – с.127 –136.</p> <p>11. Дьяконов Г.В. Диалогічний підхід у зарубіжній психотерапії і консультуванні / Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка. Т. ХІV, част. 1. – К.: Гнозис, 2012. – С.87– 93.</p> <p>12. Дьяконов Г.В. Процесуальність діалогічній психотерапії / Психологія і особистість, 2013. – № 2 (4). – с.117 - 131.</p> <p>13. Дьяконов Г.В. Диалогічна методологія дослідження психології конфлікту / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – Том ІІ. – Вип.9. – К. : Фенікс, 2014 – с.331–343.</p> <p>14. Дьяконов Г.В. Диалогический</p>	
--	---	--

	<p>подход в системе высшего образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 2-3 апреля 2014 г. в 2 частях / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Часть 1. – Ульяновск : SIMJET, 2014. – с.390 – 395.</p> <p>15. Дьяконов Г.В. Теоретические гипотезы психологии диалога // Психология третьего тысячелетия»: I Международная научно- практическая конференция : сборник материалов. — Дубна: Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2014. — с. 47-50.</p> <p>16. Дьяконов Г.В. Психология духовных чувств: диалогический подход // Психологія діалогу і світ людини: Збірник наукових праць Кіровоградського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка / За ред. С.Д.Максименка, Г.В.Дьяконова. – Том 4. – Кіровоград : ФО-П Александрова М.В., 2013. – с. 27-36.</p> <p>17. Дьяконов Г.В. Интерсубъектное исследование психологии духовных и функциональных чувств // Матеріали VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку особистості» 9-11 жовтня 2014 року. - Івано-Франківськ: Вид-во ПДУ ім. В. Стефаника Прикарпатського державного університету імені Василя Стефаника, 2015. – С.201 – 211.</p> <p>18. Дьяконов Г.В. Миграционные настроения молодежи Украины как тенденция жизненной самореализации // Г.В.Дьяконов // Международный XIX симпозиум «Психологические проблемы смысла жизни и акме» 16-17 апреля 2014 г. // Электронный сборник материалов XIX симпозиума под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельниковой, Т. А. Поповой. – М.: ФГНУ «Психологический Институт РАО», 2014 – с.120-123.</p> <p>19. Дьяконов Г.В. Диалогическая концепция гуманитарно-профессионального пространства в</p>	
--	--	--

	<p>подготовке будущих психологов // Личность в профессионально-образовательном пространстве // Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции /науч. ред. д-р пед. наук, проф. Э.Ф.Зеэр; канд. пед. наук, доц. Д.П.Заводчиков; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф. пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. с.29 – 33. 135 с.</p> <p>20. Дьяконов Г.В. Системная классификация определений феноменов идентификации-обособления // Личностная идентичность: вызовы современности: материалы Всерос. психол. науч.-практ. конф. (с иностранным участием) / под ред. З.И. Рябикиной и В.В. Знакова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Майкоп: Адыгейский гос. ун-т; М: Институт психологии РАН; 2014. – с. 9 – 10</p> <p>21. Дьяконов Г.В. Классификация чувств и эмоций: диалогический подход // Современная психология: теория и практика [Текст] : материалы XV международной научно-практической конференции, г. Москва, 29-30 декабря 2014 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Институт стратегических исследований», 2014. – с.31 – 36.</p> <p>22. Дьяконов Г.В. Психологическая служба в образовательном пространстве высшего учебного заведения / Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. отв. редактор А.Ю. Нагорнова. - Том. Часть 1. – 2015. - С. 148-154</p> <p>23. Дьяконов Г.В. Диалогическое исследование «потока сознания» // Психология сознания: этнонациональные, религиозные, правовые и регулятивные аспекты: материалы международной научной конференции, 15-17 октября 2015 г., Самара / под ред. Г.В.Акопова (отв. Ред.), Е.Л.Чернышовой, С.Г.Ихсановой. – Самара: ПГСГА, 2015.</p>	
--	---	--

	<p>– с.71 -75.</p> <p>24. Дьяконов Г.В. Особенности идентификации и обособления курсантов милиции в ситуации конфликта // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. (с иностранным участием) / отв. ред. С.Д.Некрасов. Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА»; Кубанский гос. ун-т, 2015. – С. 17 – 23.</p>	
--	---	--